

# CORRE POR UNA CAUSA

CARRERA SOLIDARIA  
POR LA EDUCACIÓN  
DE LAS NIÑAS EN ÁFRICA  
Y AMÉRICA LATINA

UNIDAD  
DIDÁCTICA



**entreculturas**

ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO



# CONTEXTUALIZACIÓN DE LA CARRERA

**Esta unidad didáctica está diseñada para trabajar con niñas, niños y jóvenes de 6 a 16 años la temática por la que correrán en la carrera de Entreculturas “Corre por una Causa” que tendrá lugar en distintos territorios durante el curso escolar 2019/2020.**

Este año, al igual que el año pasado, la Carrera está destinada a apoyar el programa de Entreculturas “*La Luz de las Niñas*”; programa que pone el foco en la desigualdad de género que provoca diversas formas de violencia hacia millones de niñas en el mundo, con el objetivo de activar una protección internacional efectiva de su derecho a una infancia en igualdad de oportunidades, libre de miedos, amenazas y violencias.

Para esto, el programa, en marcha desde 2012, ha atendido a más de 32.000 niñas de 15 países de África y América Latina como R.D Congo, República Centroafricana, Sudán del Sur, Chad, Kenia, Guatemala, Nicaragua, Haití, El Salvador, Honduras o Perú, a través de los siguientes ejes estratégicos de actuación:

- Visibilizar la desigualdad que experimentan las niñas en todo el mundo.
- Protegerlas frente a la violencia, mejorando su capacidad de defensoría.
- Acompañarlas y mejorar su autoestima y la percepción de su entorno.
- Incidir para transformar las causas de esa violencia.

La Carrera Solidaria de Entreculturas del presente curso tendrá como objetivo apoyar este programa. Con esta unidad didáctica, ofrecemos una serie de actividades y herramientas para que las niñas, niños y jóvenes participantes en la Carrera puedan conocer el programa y comprometerse con la realidad a la que este da respuesta, dotando de sentido su participación el día de la Carrera.

En esta unidad didáctica podréis encontrar propuestas educativas para trabajar con grupos adaptadas a las siguientes franjas de edad:

- De 6 a 9 años.
- De 10 a 13 años.
- De 14 a 16 años.

La duración aproximada, flexible según la disponibilidad y necesidades de cada grupo es de una hora. En el apartado de Anexos encontraréis todo lo necesario para la aplicación de cada unidad.

Ante cualquier duda respecto a la utilización de este recurso, podéis poneros en contacto con el equipo educativo de Entreculturas. Además, nos encantará que nos hagáis llegar cómo ha ido la aplicación de la actividad. Contadnos vuestra experiencia, sugerencias y cualquier tipo de comentario, contactándonos a través del correo electrónico [educacion@entreculturas.org](mailto:educacion@entreculturas.org).

Para conocer más sobre el programa La Luz de las Niñas entra en su página web [www.laluzdelasninas.org](http://www.laluzdelasninas.org)

Para conocer más sobre la Carrera de este año, visita su página web <https://www.correporunacausa.org/>

Quedamos a vuestra disposición y esperamos que estas unidades didácticas os resulten de utilidad.

# UNIDAD DIDÁCTICA: 6-9 AÑOS

**CORRE**  
POR UNA  
**CAUSA**

## OBJETIVOS

- 1\*** Conocer el programa Luz de las Niñas y la situación de desigualdad en la que se encuentran millones de niñas en todo el mundo.
- 2\*** Reflexionar sobre las consecuencias de esta realidad y la importancia de contribuir activamente a la creación de una sociedad más inclusiva y pacífica.
- 3\*** Fomentar que el grupo identifique y prepare acciones que pueden emprender para involucrarse con esta situación, entre las que está su participación en la Carrera “Corre por una Causa” 2019.

## MATERIALES

Ordenador, proyector y equipo de sonido.  
Papel continuo y marcadores.  
Folios, rotuladores, lápices, ceras, etc.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**Iniciamos la sesión indicando al grupo que vamos a trabajar su participación en la Carrera de Entreculturas “Corre por una Causa” de este año.**

Para comenzar a contextualizar la temática, vemos con el grupo el **spot promocional de la Carrera**, disponible en la página web de la Carrera <https://www.correporunacausa.org/>, concretamente en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=8cZVQdvXRHM#action=share>.

Al finalizar, abrimos una **lluvia de ideas** con el grupo, preguntándoles sobre qué han visto en el vídeo. ¿Qué les ha sugerido? ¿Por qué razón aparece en el vídeo que corremos este año? Recogemos sus ideas, e introducimos que este año corremos para movilizarnos por la igualdad. Aún hoy en día, millones de niñas en todo mundo viven situaciones de violencia y desigualdad. ¿Qué consecuencias creen que puede tener esta situación? Esto afecta a su bienestar, a su salud física y psicológica, a su libre desarrollo, al ejercicio de sus derechos, como el derecho a la educación, y por tanto a la construcción de un futuro libre y autónomo.

Para ilustrar esta realidad, vemos el **vídeo promocional del proyecto “Luz de las Niñas”**, el cual apoya la Carrera de este curso. Podemos encontrar el vídeo tanto en la página web de la Campaña [www.laluzdelasninias.org](http://www.laluzdelasninias.org), como concretamente en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=BW8hZTROfTc&feature=youtu.be>

Al finalizar, volvemos a preguntarles qué han visto en el vídeo. ¿En qué situación estaban las niñas? ¿Qué tipo de datos y frases señalaba el vídeo? ¿Qué ocurre al final? La igualdad entre niños y niñas, la convivencia pacífica y la defensa de los derechos humanos de todas las personas sin distinción nos protege. Movilizarnos para que ninguna niña ni ninguna persona tenga que estar en una situación de desigualdad es nuestra responsabilidad. Podemos empezar por nuestra propia clase, por la forma en la que nos relacionamos con nuestras compañeras, familiares, entorno, hasta apoyar a los derechos de las niñas de todo el mundo. ¿Qué se les ocurre que podrían hacer?

Hacemos una **lista de acciones** en un lugar visible del espacio, mencionando ejemplos de acciones más locales que puedan hacer en su entorno (tratarse en condiciones de igualdad entre compañeros y compañeras, fomentar que todos y todas jueguen y ocupen los espacios de la misma manera, solucionar los conflictos de manera no violenta, etc.) a las más globales (investigar sobre la igualdad entre niños y niñas en el mundo, hacer una pequeña campaña para dar a conocer la temática de la Luz de las Niñas en su colegio, etc.). Escribimos y les acompañamos en la redacción de estas ideas. Al llegar a lo más global, **¡la Carrera es un ejemplo de acción de movilización por la igualdad entre niños y niñas de todo el mundo!** Ese día correremos para expresar nuestro apoyo a la igualdad entre todos los niños y niñas del mundo y apoyar el programa “La Luz de las Niñas”, hermanándonos con más de 32.000 niñas de 15 países de África y América Latina como R.D Congo, República Centroafricana, Sudán del Sur, Chad, Kenia, Guatemala, Nicaragua, Haití, El Salvador, Honduras o Perú.

Para sellar su compromiso con la Carrera, cada miembro del grupo **diseñará un dorsal**, con la frase “¡Es la Hora de la Igualdad!”, que acompañará de otras frases o dibujos que muestren su apoyo a la igualdad de derechos de niños y niñas de todo el mundo (en el *Anexo 1* podéis encontrar un ejemplo de imagen que puede inspirar el diseño de estos dorsales). Al finalizar, todos los dorsales pueden colgarse en un lugar visible del centro educativo, para animar a participar al resto del centro a movilizarse por esta causa y participar en la Carrera, o bien llevárselos a sus casas para difundir su mensaje entre sus familiares, amistades, contexto comunitario, etc.

A su vez, el cartel con las acciones diseñadas se quedará en un lugar visible del aula, para recordarles las acciones que pueden hacer para promover la igualdad en su día a día.

**Ahora ellos y ellas son promotores y promotores de la igualdad en sus entornos.  
¿Hasta dónde podrían llegar?**

# UNIDAD DIDÁCTICA: 10-13 AÑOS

**CORRE  
POR UNA  
CAUSA**

## OBJETIVOS

- 1\*** Conocer el programa Luz de las Niñas y la situación de desigualdad en la que se encuentran millones de niñas en todo el mundo
- 2\*** Reflexionar sobre las consecuencias de esta realidad y la importancia de contribuir activamente a la creación de una sociedad más inclusiva y pacífica.
- 3\*** Fomentar que el grupo identifique y prepare acciones que pueden emprender para involucrarse con esta situación, entre las que está su participación en la Carrera “Corre por una Causa” 2019.

## MATERIALES

Ordenador, proyector y equipo de sonido.  
Papel continuo y marcadores.  
Folios, rotuladores, lápices, ceras, etc.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**Iniciamos la sesión indicando al grupo que vamos a trabajar su participación en la Carrera de Entreculturas “Corre por una Causa” de este año.**

Para comenzar a contextualizar la temática, vemos con el grupo el **spot promocional de la Carrera**, disponible en la página web de la Carrera <https://www.correporunacausa.org/>, concretamente en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=8cZVQdvXRHM#action=share>.

Al finalizar, abrimos una lluvia de ideas con el grupo, preguntándoles sobre qué han visto en el vídeo. ¿Qué les ha sugerido? ¿Por qué razón aparece en el vídeo que corremos este año? Recogemos sus ideas, e introducimos que este año corremos para movilizarnos por la igualdad entre niñas y niños. ¿Creen que ya está conseguida la igualdad entre niños y niñas en todo el mundo?

Para verlo, realizaremos la **dinámica “Corre como una niña”**. Para ello, colocaremos al grupo en círculo y pediremos a un chico voluntario que salga al centro. Le pediremos que “corra”, tal y como haremos el día de la Carrera. Al terminar de hacer la acción, le pediremos esta vez que “corra como una chica”. Analizaremos la diferencia entre las dos formas de correr que ha habido, repitiendo la acción con tantas personas del grupo voluntarias como creamos conveniente. A continuación, pediremos a una chica voluntaria que se coloque en mitad del círculo, y que corra como suele hacerlo. ¿Realmente existen diferencias en la forma de correr entre chicos y chicas? ¿Por qué pensamos que las chicas corren de forma distinta, o que no son tan buenas haciendo esta actividad? ¿Qué estereotipos tenemos sobre cómo son los chicos y las chicas? ¿Se corresponden con la realidad? Y lo más importante, ¿nos limitan?

Debatimos con el grupo sobre estas cuestiones, apuntando los estereotipos de género que identifiquen en un lugar del espacio. Esta dinámica está inspirada en **el vídeo “¿Qué significa hacer algo como niña?”**, disponible en la plataforma YouTube, que podemos consultar para hacer la dinámica y visionar con el grupo al finalizar esta: <https://www.youtube.com/watch?v=s82iF2ew-yk&t=31s>

Reflexionamos con el grupo sobre las consecuencias de los estereotipos y roles de género que tenemos sobre qué significa ser niño o niña. ¿Cómo puede afectar a estas? Analizamos con el grupo qué consecuencias puede tener para las niñas en el disfrute de sus derechos y su libre desarrollo. Estos estereotipos construyen situaciones de desigualdad, que pueden desembocar en el ejercicio de violencia. Aún hoy en día, más de 240 millones de niñas en todo el mundo viven situaciones de violencia y desigualdad. Esto afecta a su bienestar, a su salud física y psicológica, a su libre desarrollo, al ejercicio de sus derechos, como el derecho a la educación, y por tanto a la construcción de un futuro autónomo. Podemos utilizar los datos que aparecen en el *Anexo 2* de esta unidad para contextualizar esta temática.

Para ilustrar esta realidad, vemos el **vídeo promocional del proyecto “Luz de las Niñas”**, el cual apoya la Carrera de este curso. Podemos encontrar el vídeo tanto en la página web de la Campaña [www.laluzdelasninas.org](http://www.laluzdelasninas.org), como concretamente en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=BW8hZTROfTc&feature=youtu.be>

Al finalizar, les preguntarles **qué han visto en el vídeo**. ¿En qué situación estaban las niñas? ¿Qué tipo de datos y frases señalaba el vídeo? ¿Qué ocurre al final? La igualdad entre niños y niñas, la convivencia pacífica y la defensa de los derechos humanos de todas las personas sin distinción nos protege. Movilizarnos para que ninguna niña ni ninguna persona tenga que estar en una situación de desigualdad es nuestra responsabilidad. Podemos empezar por nuestra propia clase, por la forma en la que nos relacionamos con nuestras compañeras, familiares, entorno, hasta realizar acciones para apoyar a los derechos de las niñas de todo el mundo. ¿Qué se les ocurre que podrían hacer?

Hacemos una **lista de acciones** en un lugar visible del espacio, que recoja dos columnas en las que apuntar ejemplos de acciones que se les ocurra a los miembros del grupo que pueden hacer, tanto en su entorno más local hasta el más global. Al llegar a lo más global, mencionamos que la Carrera es un ejemplo de acción de movilización por la igualdad entre niños y niñas de todo el mundo. Ese día correremos para expresar nuestro apoyo a la igualdad entre todos los niños y niñas del mundo y apoyar el programa “La Luz de las Niñas” de Entreculturas, destinado a actuar sobre esta realidad, hermanándonos con más de 32.000 niñas de 15 países de África y América Latina como R.D Congo, República Centroafricana, Sudán del Sur, Chad, Kenia, Guatemala, Nicaragua, Haití, El Salvador, Honduras o Perú.

Para sellar su compromiso con la Carrera, cada miembro del grupo **diseñará un dorsal**, con la frase “¡Es la Hora de la Igualdad!”, que acompañará de otras frases o dibujos que muestren su apoyo a la igualdad de derechos de niños y niñas de todo el mundo (en el *Anexo 1* podéis encontrar imágenes que pueden inspirar el diseño de estos dorsales). Al finalizar, todos los dorsales pueden colgarse en un lugar visible del centro educativo, para animar a participar al resto del centro a movilizarse por esta temática y participar en la Carrera, o bien llevárselos a sus casas para difundir su mensaje entre sus familiares, amistades, contexto comunitario, etc. ¿Se les ocurre alguna acción que puedan hacer a modo de **“campaña”** para tratar este tema en sus entornos y animar a participar en la Carrera?

A su vez, el cartel con las acciones diseñadas se quedará en un lugar visible del aula, para recordarles las acciones que pueden hacer para promover la igualdad en su día a día.

**Ahora ellos y ellas son promotores y promotores de la igualdad en sus entornos.**  
**¿Hasta dónde podrían llegar?**

# UNIDAD DIDÁCTICA: 14-16 AÑOS

**CORRE**  
POR UNA  
**CAUSA**

## OBJETIVOS

- 1\*** Conocer el programa Luz de las Niñas y la situación de desigualdad en la que se encuentran millones de niñas en todo el mundo
- 2\*** Reflexionar sobre las consecuencias de esta realidad y la importancia de contribuir activamente a la creación de una sociedad más inclusiva y pacífica.
- 3\*** Fomentar que el grupo identifique y prepare acciones que pueden emprender para involucrarse con esta situación, entre las que está su participación en la Carrera “Corre por una Causa” 2019.

## MATERIALES

Ordenador, proyector y equipo de sonido.  
Papel continuo y marcadores.  
Folios, rotuladores, lápices, ceras, etc.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Iniciamos la sesión indicando al grupo que vamos a trabajar su participación en la Carrera de Entreculturas “Corre por una Causa” de este año.

Para comenzar a contextualizar la temática, vemos con el grupo el **spot promocional de la Carrera**, disponible en la página web de la Carrera <https://www.correporunacausa.org/>, concretamente en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=8cZVQdvXRHM#action=share>.

Al finalizar, abrimos una lluvia de ideas con el grupo, preguntándoles sobre qué han visto en el vídeo. ¿Qué les ha sugerido? ¿Por qué razón aparece en el vídeo que corremos este año? Recogemos sus ideas, e introducimos que este año corremos para movilizarnos por la igualdad entre niñas y niños. ¿Creen que ya está conseguida la igualdad entre niños y niñas en todo el mundo?

Debatimos con el grupo sobre estas cuestiones, apuntando sus respuestas más significativas en un lugar visible del espacio. Para ilustrar esta realidad, veremos **cuatro vídeos** con testimonios que forman parte del programa “Luz de las Niñas”, disponibles en la página web [www.laluzdelasninas.org/testimonios/](http://www.laluzdelasninas.org/testimonios/). Concretamente, los vídeos y enlaces son los siguientes:

- Iklas – abandono escolar por matrimonio infantil:  
[https://www.youtube.com/watch?v=ud2tMpn1\\_CE&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=ud2tMpn1_CE&feature=youtu.be)
- Kim - dificultades acceso a la educación por estereotipos y roles de género:  
<https://www.youtube.com/watch?v=h0qgts8gyg&feature=youtu.be>

- Sifa Kaite – trabajo del Servicio Jesuita a Refugiados en Chad sobre mutilación genital femenina: <https://www.youtube.com/watch?v=IH04IOLItJs&feature=youtu.be>
- Testimonio de Sofía – Fe y Alegría Guatemala. <https://www.youtube.com/watch?v=hb-sXDjlz60&feature=youtu.be>

Al finalizar, dividiremos al grupo en cuatro subgrupos, a cada uno de los cuales les tocará analizar uno de los vídeos que han visto, **debatido sobre las siguientes preguntas:**

- La realidad que muestra el vídeo, ¿en qué país ocurre? ¿Cuál es la nacionalidad de la protagonista?
- ¿Qué le ocurre a esta?
- ¿Qué consecuencias tiene la situación que vive la protagonista a la hora de disfrutar de sus derechos y desarrollarse como persona?
- Esta realidad, ¿tiene alguna relación con otras situaciones que se viven en nuestros entornos?
- Si pudiéramos hablar con ella, ¿qué le diríamos?

Cada grupo debatirá sobre estas cuestiones durante unos minutos. Tras esto, una persona representante de cada grupo expondrá sus conclusiones al resto de participantes, abriendo un debate sobre este tema. Como podemos ver, prácticas como el matrimonio infantil, los estereotipos de género o la violencia afectan al disfrute de los derechos de millones de niñas y mujeres en el mundo. Para hablar sobre esto, podemos utilizar los **datos que aparecen en el Anexo 2** de esta unidad didáctica, así como ver el **vídeo promocional del proyecto “Luz de las Niñas”**, el cual apoya la Carrera de este curso. Podemos encontrar el vídeo tanto en la página web de la Campaña [www.laluzdelasninas.org](http://www.laluzdelasninas.org), como concretamente en el enlace

<https://www.youtube.com/watch?v=BW8hZTROfTc&feature=youtu.be>

Al finalizar, volvemos a preguntarles **qué han visto en el vídeo**. ¿En qué situación estaban las niñas? ¿Qué tipo de datos y frases señalaba el vídeo? ¿Qué ocurre al final? La igualdad entre niños y niñas, la convivencia pacífica y la defensa de los derechos humanos de todas las personas sin distinción nos protege. Movilizarnos para que ninguna niña ni ninguna persona tenga que estar en una situación de desigualdad es nuestra responsabilidad. Podemos empezar por nuestra propia clase, por la forma en la que nos relacionamos con nuestras compañeras, familiares, entorno cada día, hasta realizar acciones para apoyar a los derechos de las niñas de todo el mundo. ¿Qué se les ocurre que podrían hacer?

Hacemos una **lista de acciones** en un lugar visible del espacio, que recoja dos columnas en las que apuntar ejemplos de acciones que se les ocurra a los miembros del grupo que pueden hacer, tanto en su entorno más local hasta el más global. Al llegar a lo más global, mencionamos que la Carrera es un ejemplo de acción de movilización por la igualdad entre niños y niñas de todo el mundo. Ese día correremos para expresar nuestro apoyo a la igualdad entre todos los niños y niñas del mundo y apoyar el programa “La Luz de las Niñas” de Entreculturas, destinado a actuar sobre esta realidad, hermanándonos con más de 32.000 niñas de 15 países de África y América Latina como R.D Congo, República Centroafricana, Sudán del Sur, Chad, Kenia, Guatemala, Nicaragua, Haití, El Salvador, Honduras o Perú.

Para sellar su compromiso con la Carrera, el grupo deberá **diseñar una pequeña campaña**, con acciones que puedan realizar en sus entornos educativos y comunitarios para dar a conocer esta realidad y animar a participar en la Carrera. Entre las acciones que pueden hacer está la de **elaborar dorsales** con la frase “¡Es la Hora de la Igualdad!”, que pueden acompañar de otras frases o dibujos que muestren su apoyo a la igualdad de derechos de niños y niñas de todo el mundo (en el *Anexo 1* podéis encontrar imágenes que pueden inspirar el diseño de estos dorsales).



Al finalizar, todos los dorsales pueden colgarse en un lugar visible del centro educativo, para animar a participar al resto del centro a movilizarse por esta temática y participar en la Carrera, o bien llevárselos a sus casas para difundir su mensaje entre sus familiares, amistades, contexto comunitario, etc. ¿Se les ocurre alguna acción que puedan hacer a modo de “campaña” para tratar este tema en sus entornos y animar a participar en la Carrera?

A su vez, el cartel con las acciones diseñadas se quedará en un lugar visible del aula, para recordarles las acciones que pueden hacer para promover la igualdad en su día a día.

**Ahora ellos y ellas son promotores y promotores de la igualdad en sus entornos.  
¿Hasta dónde podrían llegar?**

# ANEXOS

## ANEXO 1: IMÁGEN PARA INSPIRAR LOS DORSALES.



## ANEXO 2: DATOS SOBRE LA SITUACIÓN DE MUJERES Y NIÑAS EN EL MUNDO

- ✓ En 2016 había 264 millones de niñas, niños y adolescentes fuera de la escuela. Las niñas constituyen más de la mitad.
- ✓ En el segundo ciclo de secundaria, sólo 66 niñas, por cada 100 niños, finalizan este nivel.
- ✓ Cada año 12 millones de niñas son casadas antes de cumplir 18 años.
- ✓ Los conflictos armados y las crisis humanitarias son factores agravantes que aumentan el riesgo de obligar a las niñas a contraer matrimonio infantil; muchas familias consideran que casar a sus hijas aún jóvenes es una salida segura para ellas, evitando así el alto riesgo del acoso o de los asaltos físicos o sexuales, comunes en zonas de conflicto.
- ✓ Globalmente, unas 200 millones de niñas y mujeres han sido víctimas de mutilación total o parcial.
- ✓ Se estima que de los más de 21 millones de personas que son anualmente objeto de trata, el 20% son niñas frente al 8% de niños.
- ✓ En todo el mundo uno de cada cuatro niñas y niños menores de cinco años –unos 176 millones– vive con una madre que es víctima de violencia de género.